


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности  
Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

### 1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы права и политологии» являются:

- формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно-политического характера;
- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы права и политологии» входит в блок «Мировоззренческий» (Б1.О.01.03). Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История отечественного либерализма», «Немарксистская историософия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

ОПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) (воспитатель , учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-1			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> </ul>

			ь	<p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-1			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими</li> </ul>

				<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-1		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> </ul>

		тельных программ	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> </ul>

			<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul>
ОПК-1			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-1			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих</li> </ul>



			ную общеобразов ательную программу, при решении задач обучения и воспитания	полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
ОПК-1			А/04.6 Педагогичес кий контроль и оценка освоения дополнитель ной общеобразов ательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-1			А/05.6 Разработка программно- методическо го обеспечения реализации дополнитель ной общеобразов ательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно- методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных

				<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
ОПК-1			<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</li> </ul>
ОПК-1			<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>
ОПК-1		<p><b>Код С</b> Организационно-</p>	<p>С/01.6 Организация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых</li> </ul>

		педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	проведение массовых досуговых мероприятий	мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*общепрофессиональные:*

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	ых компетенций	не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

	ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публично представлении и полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
--	---	---	---	---	---

<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1оПК-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2оПК-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

	образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

уметь:

- формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

владеть:

- опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общекультурных компетенций

Разделы (темы) дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ОПК-1	Общее количество компетенций
<b>Раздел I. Право как явление цивилизации</b>	×	×	2
Тема 1.1 Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения	×	×	2
Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина	×	×	2
<b>Раздел II. Теория политики</b>	×	×	2
Тема 2.1 Политическая власть	×	×	2
Тема 2.2. Политическая система общества	×	×	2
<b>Раздел III. Политические институты, процессы и отношения</b>	×	×	2
Тема 3.1 Политические институты	×	×	2
Тема 3.2 Социокультурные основы политики	×	×	2
Тема 3.3 Политические процессы и отношения	×	×	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ак. часа

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения	
	всего	4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Аудиторные занятия, из них	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	60	60
курсовое проектирование	-	-
подготовка к практическим занятиям	52	52
подготовка к коллоквиуму	4	4
подготовка к тестированию	2	2
подготовка реферата	2	2
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		по заочной форме обучения	
	<b>Раздел I. Право как явление цивилизации</b>	2	УК-2, ОПК-1
	Тема 1.1 Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения	2	УК-2, ОПК-1
	Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина		УК-2, ОПК-1
	<b>Раздел II. Теория политики</b>	2	УК-2, ОПК-1
2	Тема 2.1 Политическая власть	2	УК-2, ОПК-1
	Тема 2.2. Политическая система общества		УК-2, ОПК-1
	<b>Раздел III. Политические институты, процессы и отношения</b>		УК-2, ОПК-1
	Тема 3.1 Политические институты		УК-2, ОПК-1
	Тема 3.2 Социокультурные основы политики		УК-2, ОПК-1
3	Тема 3.3 Политические процессы и отношения		УК-2, ОПК-1
	Итого:	4	



--	--	--	--

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Тема 1.1 Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения		УК-2, ОПК-1
1	Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина	2	УК-2, ОПК-1
1	Тема 2.1 Политическая власть		УК-2, ОПК-1
2	Тема 2.2. Политическая система общества		УК-2, ОПК-1
2	Тема 3.1 Политические институты	2	УК-2, ОПК-1
2	Тема 3.2 Социокультурные основы политики		УК-2, ОПК-1
2	Тема 3.3 Политические процессы и отношения		УК-2, ОПК-1
		4	

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел I. Право как явление цивилизации	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к коллоквиуму	2
	3	написание реферата	2
Раздел II. Теория политики	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к коллоквиуму	2
	3	написание реферата	2
Раздел III. Политические институты, процессы и отношения	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к тестированию	2
	3	написание реферата	2
Курсовая работа			-
		Итого:	60

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Основы права и политологии»**

##### **Раздел I. Право как явление цивилизации**

##### **Тема 1.1 Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения**

Система права и ее элементы. Источники права. Правовая норма: понятие, структура. Норма права и статья закона. Применение правовых норм. Стадии правоприменительного процесса. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения. Толкование правовых норм. Правовые отношения: понятие, виды и признаки. Предпосылки возникновения, взаимосвязь норм права и правоотношений.

Понятие законности, правопорядка и государственной дисциплины. Принципы законности. Единство законности, всеобщность и непрерываемость законности, верховенство закона. Специальные, юридические гарантии. Обеспечение законности. Правопорядок и условия его стабилизации. Законность в государственном управлении. Режим право законности и обеспечение прав граждан. Понятие и основные виды правомерного поведения. Юридический конфликт. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Признаки юридической ответственности. Принципы и функции юридической ответственности.

##### **Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина**

Содержание понятий правовой статус, правовое положение, конституционный статус личности. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и личности. Гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). Понятие гражданства. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Способы приобретения и утраты гражданства Российской Федерации.

#### **Раздел II.**

##### **Теория политики**

##### **Тема 2.1 Политическая власть**

Предмет политологии. Основные категории, понятия науки о политике. Структура и функции политологии. Уровни политического знания. Место политологии в системе общественных наук.

Политическая сфера общества, ее структурные элементы, взаимосвязь с экономической и другими общественными системами.

Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений.

Власть как социальное явление. Представление о власти в государствах Древнего мира. Философско-политические воззрения мыслителей поздней античности. Платон, Н. Макиавелли, Т.Гоббс, К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд, А. Смит, Т. Парсонс о сущности власти\*.

Классовый, системный, поведенческий, бихевиористский подходы к власти. Субъект и объект власти. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Виды власти. Политическая

власть. Дж. Локк, Ш. Монтескье о принципе разделения властей. Три «ветви» власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Легальность и легитимность политической власти, их соотношение. М. Вебер об основах легитимности власти. Признаки кризиса легитимности власти. Основные тенденции эволюции политической власти в современной России. Большевизм как политическая теория и практика. Марксистская концепция политики в контексте истории мировой политической мысли. Политические идеи В.И. Ленина. Концепция тоталитаризма в трудах И.В. Сталина. Современные российские политологические школы.

### **Тема 2.2 Политическая система общества**

Понятие политической системы. Т. Парсонс, Д. Истон о сущности политической системы. Компоненты политической системы. Государство как основное звено политической системы. Политические партии, общественные организации и движения, преследующие политические цели. Социальные общности и социальные группы, граждане.

Типология политических систем. Политический режим. Тоталитарные, авторитарные, демократические политические системы. Понятие тоталитаризма. Характерные черты тоталитаризма. Тоталитаризм в России. Авторитаризм, его отличительные черты. Возможности и слабости авторитаризма. Понятие и основные теории демократии. Исторические типы и формы демократии. Древняя и средневековая демократия. Современная демократия: демократия классического либерализма; коллективистская демократия; плюралистическая демократия. Проблемы становления и развития демократии в России.

## **Раздел III. Политические институты, процессы и отношения**

### **Тема 3.1 Политические институты**

Институциональные аспекты политики. Государство как политический институт. Сущность государства, широкое и узкое значение термина «государство». Причины возникновения государств. Общие признаки государства. Функции государства. Исторические рубежи в развитии государства.

Элементы формы государства: форма правления, форма государственного (административно-территориального) устройства, политический (государственный) режим.

Формы правления: монархия, республика. Абсолютная и конституционная монархия, парламентская республика, президентская республика, полупрезидентская республика.

Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Достоинства и недостатки различных форм государства.

Политические партии и партийные системы. Генезис политических партий. Основные исторические формы развития политических партий: кружки, клубы, группировки, массовые организации. Социальная база и состав, политическая платформа, идеологическая ориентация партий. Функции политических партий, их структура.

Классификация политических партий: а) доктринальные, прагматические, харизматические; б) пролетарские, аграрные, буржуазные, мелкобуржуазные; в) этнические; г) социально-демографические; д) культурологические; е) эволюционистские, реформаторские, революционные; ж) правящие и оппозиционные; з) легальные и нелегальные; и) партии-лидеры, партии-аутсайдеры; к) кадровые, массовые, строго централизованные.

Сущность и разновидности партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем.

Основные политические партии Российской Федерации. Особенности становления российской партийной системы.

Общественные движения и организации как субъекты и объекты политики. «Традиционные» общественные организации (профсоюзы, молодежные, женские и т.п.), «новые» организации и движения (экологические, гражданские, инициатив, альтернативные). Общественные и народные фронты, коалиции общественно-политических организаций. Общественные организации и движения в современной России.

Основные избирательные системы. Характеристика электоральной системы Российской Федерации.

### **Тема 3.2 Социокультурные основы политики**

Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов, социальных групп, социальных общностей. Сущность политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур: патриархальный, подданныческий, активистский.

Сущность политической социализации. Основные типы политической социализации.

Проблемы повышения политической культуры в российском обществе.

Политическое сознание. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы. Политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.

Понятие политической идеологии, сущность и функции политической идеологии. Основные современные идеологии (либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-реформистская идеология, коммунистическая идеология, фашистская и неофашистская идеология, национальные идеологии).

Основные политические идеологии современной России.

### **Тема 3.3 Политические процессы и отношения**

Понятие политических отношений. Личность, социальные группы, социальные общности, народы и нации как «первичные» субъекты политической жизни. Политические партии. Общественные организации и движения как «вторичные» субъекты политических отношений. Государство как субъект и объект политической деятельности.

Политические элиты. Общее определение и причины существования политических элит. Теория элит Г. Моски. Элитарные концепции В. Парето, Р. Михельса. Основные направления современной элитарной теории: теории демократического элитаризма, концепции плюрализма элит, леволиберальные концепции. Социальная представительность элиты. Система рекрутирования элит. Номенклатурная система и её социальные последствия.

Бюрократия как субъект политики, участие российской бюрократии в политической жизни. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм. Корпоративизм.

Политическое лидерство. Типы лидерства. Функции лидера. Культ личности. Тенденции развития политического лидерства в современной России.

Выражение в политике личных, групповых, классовых, национально-этнических, социально-демографических и других общественных интересов в деятельности субъектов политики. Социальная стратификация и изменения в социальной структуре современного российского общества.

Сущность и структура политического процесса. Режимы протекания политического процесса: функционирование, развитие, упадок. Формы и разновидности политического участия. Политический протест.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.

Политическое развитие и модернизация. Понятие политического развития. Основные условия политического развития. Сущность и этапы политической модернизации. Пути модернизации общества и политических систем.

Политический процесс в современной России. Проблемы политического развития и модернизации России. Поиск идентичности России и «русская идея». Бизнес и политика в России.

Сущность и функции конфликтов в политике. Т. Гоббс, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о причинах политических конфликтов. Субъекты политических конфликтов. Интересы сторон. Предмет политического конфликта. Типология политических конфликтов. Этапы политических конфликтов: этап возникновения, этап развития, этап окончания. Предупреждение политических конфликтов. Устранение причин политического конфликта. Поддержание сотрудничества. Институционализация политического противостояния. Нормативный подход к урегулированию политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы права и политологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел I. Право как явление цивилизации	УК-2, ОПК-1	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	12
			компетентностно-ориентированные задания	8
			Вопросы для зачета	16

2.	Раздел II. Теория политики	УК-2, ОПК-1	Тестовые задания	40
			Вопросы для коллоквиума	14
			компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	19
3	Раздел III. Политические институты, процессы и отношения	УК-2, ОПК-1	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	12
			компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для зачета	15

## **6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы права и политологии»**

### **Раздел I. Право как явление цивилизации**

1. Право в системе социальных норм. УК-2, ОПК-1
2. Система права: понятие, структура и виды. УК-2, ОПК-1
3. Понятие, виды и структура норм права. УК-2, ОПК-1
4. Источники (формы) права. Виды источников права. УК-2, ОПК-1
5. Классификация нормативно-правовых актов. УК-2, ОПК-1
6. Сущность, принципы и функции права. УК-2, ОПК-1
7. Общая характеристика правовых систем современности. УК-2, ОПК-1
8. Правовое государство: понятие, характеристика. УК-2, ОПК-1
9. Субъекты и объекты правоотношения. Юридические факты. УК-2, ОПК-1
10. Законность и правопорядок в российском обществе. УК-2, ОПК-1
11. Понятие и признаки правомерного поведения. УК-2, ОПК-1
12. Правосознание и правовая культура. УК-2, ОПК-1
13. Понятие, признаки и виды правонарушения. УК-2, ОПК-1
14. Юридическая ответственность, понятие, признаки и цели.
15. Виды юридической ответственности. УК-2, ОПК-1
16. Механизмы правового регулирования. Законность, правопорядок, дисциплина. УК-2, ОПК-1

### **Раздел II. Теория политики**

История общественно-политической мысли в России: этапы становления.

1. Основные подходы понимания политики. УК-2, ОПК-1
2. Структура политики. УК-2, ОПК-1
3. Политическая мысль Древнего Востока. УК-2, ОПК-1
4. Политическая мысль Древней Греции и Рима. УК-2, ОПК-1
5. Политическая мысль Средневековья. УК-2, ОПК-1
6. Политическая мысль эпохи Возрождения. УК-2, ОПК-1
7. Политические концепции Нового времени. УК-2, ОПК-1
8. Особенности развития политической мысли в России. УК-2, ОПК-1
9. Особенности развития политической мысли в России (этапы, персоналии, общая характеристика). УК-2, ОПК-1
10. Политические мыслители XIX-XX вв. УК-2, ОПК-1
11. Политические идеи К. Маркса и М. Вебера. УК-2, ОПК-1

12. Развитие политической мысли в XX веке. УК-2, ОПК-1
13. Сущность политической социализации. УК-2, ОПК-1
14. Признаки кризиса легитимности власти УК-2, ОПК-1
15. Возможности и слабости авторитаризма УК-2, ОПК-1
16. Древняя и средневековая демократия УК-2, ОПК-1

### Раздел III.

#### Политические институты, процессы и отношения

1. Понятие и структура власти. УК-2, ОПК-1
2. Политическая система общества, её структура и функции. УК-2, ОПК-1
3. Классификация политических систем. УК-2, ОПК-1
4. Политические партии. УК-2, ОПК-1
5. Общественные движения. УК-2, ОПК-1
6. Понятие политического процесса, его стадии. УК-2, ОПК-1
7. Политическое сознание: структура и функции. УК-2, ОПК-1
8. Понятие политической идеологии. УК-2, ОПК-1
9. Понятие либерализма. УК-2, ОПК-1
10. Понятие консерватизма. УК-2, ОПК-1
11. Понятие социал-реформизма. УК-2, ОПК-1
12. Понятие социализма. УК-2, ОПК-1
13. Понятие фашизма. УК-2, ОПК-1
14. Понятие политической культуры: сущность, структура, функции. УК-2, ОПК-1
15. Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения. УК-2, ОПК-1
16. Теория элит Г. Моска и В. Парето. УК-2, ОПК-1
17. Понятие политической элиты. Особенности формирования политической элиты. УК-2, ОПК-1
18. Политическое лидерство. Лидерство в современной России. УК-2, ОПК-1
19. Понятие популизма. Лоббизм. УК-2, ОПК-1

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%</p> <p>Полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и закономерностей поведения личности, группы и организации;</p> <p>Умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>Грамотное владение методикой инновационного проектирования при обработке</p>	<p>Тестирование (30-40 баллов);</p> <p>реферат (7-10 баллов);</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (18-20)</p> <p>вопросы к зачету ( 20-30 баллов);</p>

	<p>экономических данных,  Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников  Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений  Умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий  Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы  Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, реферат, эссе)  Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)  Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения  Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований  Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 51 до 74%  Знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, владение теорией и практикой функционирования организаций;  Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;  Владение методиками расчета и анализа инновационного уровня, характеризующего экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, с оценкой их уровня.  Умение адекватно применять модели и подходы теории организации и организационного поведения для решения задач, связанных с управлением предприятием;  Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений  Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы  Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</p>	<p>Тестирование (20-29 баллов);  реферат (5-9баллов);  Компетентностно-ориентированные задания (10-17)  вопросы к зачету ( 15-19 баллов);</p>



	Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание сущности и закономерностей поведения личности, группы и организации;</p> <p>Умение применять модели и подходы теории организации и организационного поведения для решения задач, связанных с управлением предприятием;</p> <p>Выполнение инновационного проектирования с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</p> <p>Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников</p>	<p>Тестирование (14-19 баллов);</p> <p>реферат (4-7 баллов);</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (6-9)</p> <p>вопросы к зачету (11-14 баллов);</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>Неумение адекватно применять модели и подходы теории организации и организационного поведения для решения задач, связанных с управлением предприятием;</p> <p>Невладение процедурами по применению инновационных методов.</p> <p>Неумение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников</p> <p>Неумение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое)</p>	<p>Тестирование (0-13 баллов);</p> <p>реферат (0-6 баллов);</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов)</p> <p>вопросы к зачету (0-10 баллов);</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *7.1. Основная учебная литература:*

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 26.07.2023).

2. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514455> (дата обращения: 26.07.2023).

3. Слизовский Д. Е. Политология: учебное пособие для СПО / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 158 с. [www.biblio-online.ru/book/61CF48C7-DBEB-49CF-82BC-631C68D63140](http://www.biblio-online.ru/book/61CF48C7-DBEB-49CF-82BC-631C68D63140)

#### *7.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70343>.

2. Радиков И.В. Политология: Электронный учебник [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Радиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63898>.

#### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

6. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)

7. Российский общеобразовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru).

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Попов А.С. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Основы права и политологии» – Мичуринск, 2021.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с

	ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )				17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Мичуринский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Основы права и политологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук



Попов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук



Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023года.